



潍坊医学院

WEIFANG MEDICAL UNIVERSITY

学术学位授权点建设年度报告 (2022 年)

学位授予单位

名称：潍坊医学院

代码：10438

授权学科

名称：临床医学

代码：1002

授权级别

☐ 博士

☒ 硕士

潍坊医学院

2023 年 2 月

编写说明

一、编制本报告是各学位授予单位自我评估的重要环节之一，贯穿自我评估全过程，应根据各学位授权点建设情况编制本单位的建设年度报告。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科或专业学位类别，只编写一份总结报告。

三、封面中单位代码按照《高等学校和科研机构学位与研究生管理信息标准》（国务院学位委员会办公室编，2004年3月北京大学出版社出版）中教育部《高等学校代码》（包括高等学校与科研机构）填写；学术学位授权点的学科名称及代码按照国务院学位委员会和教育部2011年印发、2018年修订的《学位授予和人才培养学科目录》填写，只有二级学科学位授权点的，授权学科名称及代码按照国务院学位委员会和原国家教育委员会1997年颁布的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》填写；专业学位授权点的类别名称及代码按照国务院学位委员会、教育部2011年印发的《专业学位授予和人才培养目录》填写；同时获得博士、硕士学位授权的学科，授权级别选“博士”。

四、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

五、除另有说明外，本报告涉及过程信息的数据，统计时间段为2022年1月1日—2022年12月31日；涉及状态信息的数据，统计时间点为2022年12月31日。

六、本报告所涉及的师资内容应区分目前人事关系隶属本单位的专职人员和兼职导师（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

目 录

一、总体概况	1
(一) 学位授权点基本情况	1
(二) 培养目标与培养方向简介	1
(三) 研究生规模及结构	4
二、研究生党建与思想政治教育工作	4
(一) 思政课程与课程思政	4
(二) 思想政治教育队伍建设	5
(三) 研究生党建与校园文化建设	6
三、研究生培养与教学工作	7
(一) 师资队伍	7
(二) 课程教学	7
(三) 导师指导	9
(四) 学术训练	10
(五) 学术交流	11
(六) 论文质量	11
(七) 质量保证	12
(八) 学风建设	13
(九) 就业发展	14
四、研究生教育支撑条件	15
(一) 科学研究	15
(二) 支撑平台	15
(三) 奖助体系	17
(四) 管理服务	17
五、学位点服务贡献典型案例	18
六、存在问题及改进措施	19
(一) 存在问题	19
(二) 改进措施	19

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

潍坊医学院临床医学专业 1951 年随建院而设立，1958 年开始本科教育，1986 年获硕士学位授予权，1998 年获来华留学生招生资格，2000 年获批临床医学硕士专业学位授权，2007 年获批国家级特色专业，2011 年获批临床医学一级学科硕士学位授权，2015 年实施临床医学专业学位研究生与住院医师规范化培训并轨培养，2018 年通过教育部临床医学专业认证（6 年），临床医学学科 ESI 排名全球前 1%，2019 年获批山东省一流学科、一流专业，2021 年临床医学（麻醉、感染方向）获批省高水平学科培育学科，2022 年临床医学学科 ESI 全球排名达到 5.28%，临床医学专业获批国家一流专业。

学科有国家临床重点专科 6 个、省级重点专科 32 个，以于金明院士工作站为引领，建有省级创新平台 8 个，省级协同创新中心 2 个，省高校“青创科技计划”创新团队 7 个，2022 年新增山东省高等学校感染病精准诊疗与创新转化工程研究中心，获批山东省高等学校实验室和特色实验室各 1 个，省医药卫生重点学科 6 个，省医药卫生重点实验室 2 个。学科还是国家药物临床试验机构，国家住院医师规范化培训基地和国家全科医生培养基地，在组织工程与修复重建、靶向药物递送、肿瘤精准诊疗、辅助生殖技术与优生优育、眼底与白内障临床诊疗等领域形成鲜明的学科特色和优势。

（二）培养目标与培养方向简介

1. 培养目标

(1) 遵纪守法，品行端正，诚实守信，身心健康，具有良好的医德医风、严谨的科学作风、较强的敬业精神和奉献精神。

(2) 系统、深入地掌握临床医学和相关学科坚实的基础理论和系统的专业知识，了解本学科的现状、发展动态和国际学术研究的前沿，能够独立处理本学科的常见病、多发病。

(3) 掌握临床医学科学研究的基本技巧和方法，具有从事科学研究或独立担负专门技术工作的能力，能创造性地研究和解决本学科中的有关理论和实际问题。

(4) 熟练掌握一门外语，能够熟练阅读本专业的外文书籍和文献，并具有一定的外语写作能力和国际学术交流能力。

2. 培养方向简介

临床医学培养方向有 19 个，具体如下：

(1) 内科学：心血管病学；血液病学；呼吸系病学；消化系病学；内分泌与代谢病学；肾脏病学；风湿病学；传染病学。

(2) 儿科学：遗传与优生；新生儿疾病；小儿呼吸系统疾病；小儿心血管疾病学。

(3) 老年医学：老年心血管病；老年内分泌疾病；老年神经病。

(4) 神经病学：脑血管疾病；老年性痴呆；帕金森病。

(5) 精神病与精神卫生学：神经症研究；精神分裂症研究；心身疾病研究。

(6) 皮肤病与性病学：银屑病；白癜风的基础与临床；色素障碍性皮肤病的基础与临床；尖锐湿疣的防治；变态反应性皮肤病的发病机制及防治。

(7) 外科学：普通外科学；骨外科学；泌尿外科学；胸心血管外科学；神经外科学； 整形外科学；显微重建外科学；烧伤外科学；野战外科学。

(8) 妇产科学：生殖医学；围产医学；妇科肿瘤。

(9) 眼科学：角膜病；青光眼；白内障。

(10) 耳鼻咽喉科学：耳鼻咽喉头颈肿瘤；耳鼻咽喉应用解剖。

(11) 肿瘤学：恶性肿瘤化疗和生物治疗；恶性肿瘤放射治疗；恶性肿瘤外科治疗。

(12) 康复医学与理疗学：脑血管病的康复治疗；骨关节疾病的康复治疗。

(13) 运动医学：运动创伤；运动康复；运动保健。

(14) 急诊医学：心血管病急救；危重病救治；急性中毒救治；院前急救。

(15) 重症医学：危重患者的钙磷代谢及容量复苏；急性肾损伤（AKI）的早期诊断、早期治疗及 CRRT；脓毒症、MODS 的综合治疗；各种类型 ARDS 的综合救治。

(16) 临床检验诊断学：临床疾病的分子诊断；病原生物感染的临床诊断；免疫紊乱性疾病的临床诊断。

(17) 影像医学与核医学：腹部疾病影像学；骨与关节系统疾病影像学；胸部（呼吸循环系统）疾病影像学；神经系统疾病影像学；肿瘤介入治疗学；分子影像学；超声影像学；影像核医学；治疗核医学；分子核医学。

(18) 麻醉学：围手术期麻醉调控；疼痛诊疗；重症监测治

疗与复苏。

(19) 临床心理学: 应激与心理健康; 心理评估及临床治疗; 心身疾病发病机制及心理治疗; 认知障碍的发病机制。

(三) 研究生规模及结构

2022 年临床医学共招生学术学位硕士研究生 148 人, 目前在校临床医学学术学位硕士研究生 435 人, 2022 年授予学位人数 105 人。

表 1: 近三年临床医学硕士学术学位招生及授予学位情况

学科专业名称 (级别类型)	2020		2021		2022	
	招生 人数	授予学位 人数	招生 人数	授予学位 人数	招生 人数	授予学位 人数
临床医学 (硕士学术学位)	152	58	148	71	148	105

二、研究生党建与思想政治教育工作

(一) 思政课程与课程思政

1. 发挥思政课的主渠道主阵地作用。2022 年承办山东高校思政课教学名师工作室论坛, 校领导带头讲思政课。依托学校省级示范马克思主义学院, 积极推进思政课程的改革创新。精心设计教学内容, 增强思政课程的思想性、针对性, 推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑; 授课形式从灌输式向问题启发式转变, 关注最新的理论热点、结合舆论焦点、洞察学生困惑点, 坚持问题导向, 以学生为中心, 深度挖掘教材内容的逻辑和理论魅力, 深耕理论的思想性和深度, 并把党的最新理论政策第一时间传递到课堂, 彰显课程育人价值。把好思政课教师的入口关, 思政课程与课程思政同向同行, 让课堂成为弘扬主旋律、传播正能量的“主阵地”。

2. 强化德医相融特色, 推进课程思政改革。近年来, 学院坚

持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极推进“三全育人”工作，紧紧围绕立德树人根本任务，超前谋划，精准施策，以党建为统领，以“十大育人体系”为基础，以学校入选山东省“三全育人”暨全环境立德树人示范校为契机，深入挖掘各类课程蕴含的思政元素，凸显“德医相融、双向贯通”特色，把医德培养和人文教育贯穿到整个研究生教育教学全过程，形成了“思政课程”加“课程思政”的圈层效应。在研究生通识课和专业课程中全部开展课程思政，将通识教育、专业教育与思政教育有机结合，融入案例教学与分析；以临床案例为基础，在临床示教、技能培训、入科教育、教学查房等住培实践教学活动中加强医学职业道德、职业态度和职业价值观的培育，开展在线思想政治主题教育活动，同时加强网络意识形态、学生社团、重点人群管理，形成理论教学、实践教学互相补充、互相促进。2022年《重症监护》课程获批山东省普通高等教育课程思政示范课程，《临床肿瘤学》课程获批校级研究生课程思政示范课程。

（二）思想政治教育队伍建设

构建研究生辅导员和导师合力育人机制。充分发挥导师及辅导员两支队伍在研究生思想政治教育中的作用，避免学业教育和思想教育分离，将两只队伍形成合力，保证辅导员数量满足研究生工作的需要，充分发挥导师的首要责任人作用，重视对导师的思政专项培训，加强导师对研究生的思想引导和价值引领，引导职业生涯规划。在研究生日常教育工作中，引导研究生导师与辅导员加强联系沟通，建立研究生导师与辅导员的互动机制，以增强辅导员与导师相互沟通的意识，主动交换信息，促进双方合

力育人工作格局。

（三）研究生党建与校园文化建设

1. 党建引领，有机融合，建好坚强有力战斗堡垒。实施“党建+”模式，以校园文化为载体，开展党建工作，强化研究生过硬党支部建设，推进党建引领与校园文化建设、研究生教育有机融合。促进党建与理想信念教育融合，增强研究生社会责任感；党建与抗疫精神教育融合，厚植研究生家国情怀；党建与学风建设与科学道德教育融合，激发研究生科学创新精神；党建与党员教育管理融合，提升研究生实践能力和综合素质。有 7 个党支部荣获 2022 年度潍坊市五星级“先锋”党支部。

2. 精心组织，扎实推进，打造精品校园文化活动。创作具有潍医特色的校园文化精品，培养“有温度”的医学人才。聚焦党建责任，深入贯彻学习党的二十大精神、十九届七中全会精神，学习《中国共产党章程》和《中华人民共和国宪法》，以《弘扬伟大建党精神，做新时代的医学生》为题作党的二十大精神宣讲报告，举办“学习党的二十大精神 共筑清廉潍医校园”文化作品征集活动、“潍医之秋 由你定格”摄影大赛、“青春献礼二十大，强国有我新征程”传统剪纸活动、“缅怀英烈，传承红色基因”主题团日活动、“颂千古诗词，传中华气韵”诗歌朗诵比赛等活动，提升了党员党性修养，增强政治觉悟、强化使命担当，着力推进党建与业务深度融合，获批 2022 年全省首批党建研究课题 1 项，获批学校 2022 年党建类课题立项 14 项。聚焦社会效益，发挥第二课堂的作用，本年度组织研究生参加暑期“三下乡”活动 20 余次，并获评 2022 年全国“三下乡”社会实践优秀团队。

参与社区志愿服务、义诊科普和疫情期间学校志愿者服务等活
动，充分发挥临床专业优势，推动社会公益事业的发展，让学生
对人文关怀及社会奉献精神有更深层次的感悟。

三、研究生培养与教学工作

（一）师资队伍

本学位点现有专任教师 160 人，其中教授 78 人，副教授 69
人，具有博士学位的专任教师 104 人，博士占比达到 65%。有行
业经历教师人数 148 人，占总数的 92.5%。新增孙晓东、王炎强、
于振海、王晓莉 4 名博士研究生导师，现有博、硕士研究生导师
149 人。新引进安建雄、张希全等知名专家，有全军专业技术科
技领军拔尖人才 1 人，享受国务院政府特殊津贴 2 人，泰山学者
2 人、教育部新世纪优秀人才 1 人，白求恩式的好医生 2 人，山
东省有突出贡献的中青年专家 3 人，2022 年孙晓东、王斌被评选
为“泰山学者青年专家”，泰山学者青年专家增至 6 人，齐鲁卫
生健康领军、杰出人才 10 人，新增鸛都学者青年专家 3 人，省
市级专业技术拔尖人才 23 人。

（二）课程教学

1. 开设的核心课程

围绕研究生培养目标定位，注重实践，加强科研，深化课程
体系改革。学位课程学习实行学分制，课程按课程性质分为必修
课与选修课。必修课包括学位公共课、学位基础课、学位专业课
和前沿讲座；选修课分为公共选修课、专业选修课。应修总学分
不少于 30 学分。学位公共课包括《中国特色社会主义理论与实
践研究学位》《自然辩证法概论》《英语》《医学统计学》等课

程，共 10 学分；学位基础课设置了《组织学技术》《病理学技术》《分子生物学》《基础免疫学》《局部解剖学》等课程，选课不少于 6 学分；学位专业课根据各学科方向特点开设，选课不少于 5 学分；公共选修课和专业选修课不少于 7 学分。2022 年新增《学术规范与医学论文写作》《现代临床研究方法和文献解析》等 5 门课程。

2. 课程教学质量和持续改进机制

（1）改革教学方式，打造优质课程。加强研究生课程的前沿性、系统性和多样性，打造反映学术前沿、体现行业需求的优质课程，2022 年《重点传染病防治知识》《临床检验诊断学》《影像医学理论与应用》3 门课程获批山东省研究生教育优质课程。同时加强课程建设与教学实践相结合，2022 年承办了山东省研究生临床医学创新案例大赛，通过案例教学，引导学生提问、质疑、反思与创造及自主探究，培养学生独立思考与研究能力，4 个教学案例库获批 2022 年山东省研究生教学案例库。

（2）创新教学内容，建设核心课程体系。完善临床医学专业研究生核心课程体系建设，加强研究生对前沿理论、交叉学科等知识的理解运用。通过建设具有创新意义的课程内容，培养和加强研究生创新思维、研究方法、实验操作能力，通过强化临床导师带教管理，提升研究生的临床思维能力和临床实践能力。构建研究生课程学习支持体系，充分利用网络资源优势，为研究生提供个性化的学习咨询和有针对性的课程学习指导，19 级研究生在第二届全国大学生英语词汇能力大赛中荣获国赛一等奖。积极开设国际课程和全英文课程，2022 年度开设了《Learning Clinical

Reasoning through Pathophysiology of Blood Disorders》《Ophthalmology》
《Anesthetic Pharmacology》《Clinical immunology》《Molecular Imaging》
《Introduction to Cardiopulmonary Physiotherapy》国际课程和英文课程，
侧重于培养研究生的国际学术交流能力，为研究生国际化教育的
本土化奠定基础。

（3）完善督导考核，促进课程体系内涵发展。从教师和学生
两方面完善课程质量考核与研究生激励机制，进一步加强课程
体系的推广和影响。按教学态度、教学内容、教学方法、教学效
果四个评价内容，研究生、任课教师、研究生教育督导作为三个
评价主体，对研究生课程教学质量进行评价和调研。

（三）导师指导

1. 加强导师队伍遴选。严格依据《潍坊医学院研究生指导教
师管理办法》选聘及考核研究生导师，坚持评聘分离制度，实行
招生资格每年考核，保证导师队伍质量，导师资格最终确认需经
校学位评定委员会投票表决。2022 年组织开展了研究生导师遴选
和招生资格审核，侧重于考察导师的道德素养、临床实践经验、
专业技术能力和学术水平，从各附属教学医院和研究生培养基
地，遴选和续聘包括中国工程院院士于金明在内的学术型导师
320 人。2022 年学院被评为第一届全省医务系统职工职业道德建
设先进单位。

2. 完善导师培训管理。坚持校院两级导师培训制度，按照学
校《关于落实研究生导师立德树人责任实施细则》《硕士研究生
指导教师管理办法》等要求，建立常态化导师培训体系，邀请国
内外教育研究学者、模范教师演讲，传授教学经验；举办校院新

聘导师和导师专题培训，培训内容包括培养政策解读、学术道德与学风建设、研究生思想教育管理、如何做好硕士研究生导师、如何提高导师科研能力等，掌握研究生培养规律，明确导师在研究生培养中的第一责任，未参加培训的导师不能参与研究生指导工作，不安排研究生招生；有计划的选送优秀导师到国内外知名高校、医院访学进修、学历提升，鼓励参加国内外学术会议等，不断提升导师队伍整体水平。

3. 强化导师考核评价。改革导师评价机制，把师德师风放在首位，将政治表现、师德师风、学术水平、指导精力投入、育人实效纳入导师综合考评体系，实行师德失范、学术不端等一票否决。导师所指导的研究生学位论文在不端行为检测、双盲评审、毕业答辩和上级抽检等环节中不通过的，导师均暂停次年度招生资格，建立了招生和培养成效紧密衔接的导师动态调整机制。

（四）学术训练

1. 强化研究生学术训练要求。学术训练贯穿研究生培养周期始终，在课程学习的基础上，通过参与导师科研项目、论文写作方法学习、阅读学术专著和学术论文、参加学术讲座和研讨、学术报告、病例报告、撰写学术论文等多种形式和渠道，培养研究生自主学习能力、科研思维方法和学术创新能力。要求研究生在学期间参与前沿讲座不少于6次，进行学术报告不少于1次。

2. 积极争取学术经费支持。实施与科研任务相结合的研究生培养方式，将学生纳入教师科研项目活动中，完善导师科研项目资助制度，资助研究生参加学术交流会议等。激发研究生创新动力，建立研究生科研创新基金和创新项目，对学生发表的高水平

学术论文给予奖励，学校资助国外进修。

3. 深化科教融合协同育人。完善“特色学科-创新平台-导师团队-科研项目-产业需求”为核心的科教协同育人模式。依托于金明院士工作站、组织工程国家工程研究中心分中心、山东省肿瘤精准诊疗研究及产业化协同创新中心、省级临床医学院研究中心及分中心、各研究生培养基地等平台，充分利用平台优势，强化校地融合、科教融合和产学研用一体化，引导学生准确把握学术前沿动态，切实提升学生的科研素质和创新能力。

4. 学术训练取得系列成果。2022年临床医学学术学位研究生以第一作者发表SCI和北大核心期刊学术论文102篇。研究生获山东省研究生创新成果奖1项，获山东省优秀硕士学位论文2篇，8人次获国家奖学金，4人次获校长奖学金，1人获省级优秀学生，17人获省级优秀毕业生，17人获市级优秀毕业生。

（五）学术交流

开展线上线下学术交流活动。开展形式多样研究生学术讲座，举办“院士讲堂”，邀请于金明院士、谢立信院士等学术讲座和交流，举办研究生创新创业教育系列教育讲座，积极鼓励和资助研究生参与国内外学术交流，满足研究生的不同需求，2022年采用线上、线下结合形式，组织学术会议讲座20余场。学位点导师带领研究生积极参加第58届欧洲糖尿病协会（EASD）年会等学术会议并做大会发言，同时还开展科研培训活动，开展临床研究专项培训等，设置临床研究的课程体系，鼓励与专业学位硕士研究生的培养计划相融合。通过学术交流开拓研究生学术视野，启发学术创新思维，提高竞争和沟通能力。

（六）论文质量

实行学位论文开题和中期评审制度，从选题和开题开始严格审核，临床医学硕士学术学位论文应表明申请人已经掌握临床科学研究的基本方法，在学术上有一定应用价值或理论意义。严把学位论文质量出口关，学位点严格执行学校相关制度规定，实施学位论文校内专家审核、学位论文学术不端检测、校外匿名评阅和答辩前专家评阅、论文随机抽查等制度。构建了覆盖研究生培养全过程的“一二三五”学位论文质量保障体系，即坚守学位授予一个标准，明确导师和研究生两个主体责任，贯通研究生课程学习、科学研究、论文工作三个阶段，重点抓住选题开题、中期考核、不端检测、论文评审和论文答辩五个关键环节，不断完善规章制度，优化工作流程，有力的保障了学位论文质量。自 2014 年山东省教育厅硕士学位论文抽检至今，本学位点研究生学位论文抽检已连续 8 年合格率 100%。

（七）质量保证

1. 强化培养全过程的质量监控。建立以教学督导为主、研究生评教为辅的研究生课程教学评价监督机制，对研究生教学活动全过程和教学效果进行监督。对学术学位研究生的课程教学、科研训练、选题开题、学术活动、学位论文撰写、临床实践、论文答辩、学位授予等培养环节进行全方面的监控。

2. 加强学位论文质量体系建设。在研究生学位论文工作中，学校严格实行“开题-中期考核-答辩”三阶段督导及院校两级督导制度；要求学术学位论文不少于 2 万字；实施学位论文校内专家审核，全员学位论文学术不端检测，进行论文校外匿名评阅和

答辩前专家评阅，加大论文随机抽查力度等，保障研究生学位论文质量。

3. 严格执行学位授予标准。学术学位研究生获得学位，除要完成课程考核、通过学位论文答辩外，还需在申请学位前，以第一作者在SCI或北大核心期刊上公开发表至少1篇与研究方向一致的学术论文，或取得相应科研成果。

4. 强化导师质量管控责任。强化导师研究生培养“第一责任人”的责任，完善招生竞争机制，把招生指标与研究生培养质量紧密结合，提高研究生培养质量。

5. 建立学生分流淘汰机制。在课程考核、开题评审、中期考核、学术不端检测、论文答辩、学位评定等环节制定考核机制和分流淘汰机制，对不达标的研究生，进行分流、延迟答辩、延缓授予学位或取消学籍。

（八）学风建设

1. 加强学术生涯规划教育。围绕“加强对课程学习紧迫性和考风考纪严肃性”“加强和落实毕业要求”“加强学术规范性教育”“加强学位论文盲审环节”等方面进行分类教育，以科学精神和学术诚信为核心开展系列教育，加强学生思想和纪律作风教育，进一步加强研究生的纪律意识和学术规范意识，促进研究生学术道德水平的养成与提升。日常加强对研究生学术道德、考风考纪等工作的指导和监督。

2. 加强全员科研诚信教育。2022年重点组织学习了党中央、国务院、教育部关于加强诚信建设的文件，根据山东省教育厅《关于进一步加强高等学校科研诚信工作的意见》（鲁教科发〔2022〕

3号)和《山东省教育厅关于开展高校科研诚信专项整治活动的通知》(鲁教科函〔2022〕69号)文件要求,实现科研诚信专项教育全员覆盖,让学生知底线、守红线,加强自我警示和预防,遵守学术规范,坚守学术诚信,完善学术人格,维护学术尊严。并组织认真开展存量论文自查活动,进一步规范医学科研行为,促进学术诚信建设。

3. 加强导师学术道德培训。落实导师负责制,强化导师研究生培养第一责任人的责任,教导研究生恪守学术道德规范,督促其严格把关研究生的论文质量。对学术失范零容忍,对违反学术道德的行为严肃处理,实行研究生学术诚信导师问责制和“一票”否决制,对存在问题学位论文的作者、指导教师,视情节严重程度,对学位、招生资格等予以相应处理。

(九) 就业发展

1. 提升就业服务管理水平。为减轻新冠肺炎疫情的负面影响,动态开展就业期望调查、就业需求在线普查,通过谈心谈话等方式摸排每一名毕业生的就业进展和需求,并对摸排到的各类毕业生问题进行分类指导、精准帮扶,建立毕业生思想动态和就业情况台账,详实掌握毕业生就业需求。学校、学院主动出击,与各地人才交流中心、研究生培养基地、医院合作,筛选发布有效就业需求信息,帮助学生拓宽就业市场,充分发掘岗位资源,强化就业指导服务,促进毕业生更高质量就业。

2. 健全就业动态反馈机制。通过第三方调查机构、毕业生和用人单位走访、问卷调查等形式对用人单位进行调查,将反馈信息整理、统计,形成用人单位反馈信息数据库,及时掌握用人单

位的需求情况和对毕业生的评价情况。从基于第三方的调查来看，用人单位对本专业毕业研究生总体满意度较高，对毕业生的专业基础知识、职业素养、对单位的忠诚度、团结协作、人际沟通、时间管理、语言表达能力等评价较高。

四、研究生教育支撑条件

（一）科学研究

近 5 年，学位点围绕国家、区域重大需求，聚焦国家和地方重大需求，依托科技创新平台，在组织工程、靶向药物递送、辅助生殖技术、肿瘤精准诊疗等优势研究领域，加强重点科研项目组织联合攻关，承担国家自然科学基金项目 23 项，山东省自然科学基金项目等省部级项目 120 余项，研究经费 8000 余万元。一批关键技术、重大理论获得突破，干细胞体外再生软骨应用、靶向治疗肺癌递送技术及生物材料应用等领域取得重大突破，获省部级教研奖 14 项，其中《关节软骨再生关键科学问题、核心技术及其临床转化》获得山东省科技进步一等奖，《肿瘤微环境中细胞因子促进肿瘤侵袭和转移的机制及干预和应用》获得山东省科技进步二等奖。2022 年授权发明专利 32 项，发明专利达 55 项，《新型壳聚糖基靶向肺癌载体研究及临床应用》等项目实现临床转化，取得了良好的经济效益和社会效益。2022 年安建雄教授的《医用三氧水制作和临床应用》项目获批科技成果转移转化 100 万元资金支持。

（二）支撑平台

1. 科研平台建设

本学位点拥有于金明院士工作站 1 个，组织工程国家工程研

究中心山东省分中心 1 个，山东省重点实验室 1 个，组织工程与修复重建、肿瘤精准诊疗研究及产业化协同等省级协同创新中心 3 个，是国家药物临床试验机构。2022 年新增山东省高等学校感染病精准诊疗与创新转化工程研究中心，获批山东省高等学校实验室和特色实验室各 1 个，省医药卫生重点学科 6 个，省医药卫生重点实验室 2 个。积极开展高质量的临床研究项目，打造规范化、标准化、规模化的临床研究服务平台，为学术学位硕士研究生的培养奠定了坚实的基础。

附属医院建设了独立的临床医学研究中心，中心面积 3300 平方米，拥有先进仪器设备约 500 余台，包括 120kv 透射电子显微镜、激光共聚焦显微镜、流式细胞仪、荧光定量 PCR 仪等高端设备，实验设备资产 2000 余万元，满足学术学位研究生培养的科研条件。

2. 图书资料情况

图书馆馆藏总量 160.7 万册，其中中文藏书 159.1 万册，外文藏书 1.6 万册，国内期刊 1056 种，国外期刊 17 种，电子期刊 84609 种，近五年购置图书总经费 160 万元。主要专业图书包括：临床常见病的诊断与治疗、临床示范病历及思维解析、医学临床“三基”训练技能图解，医技分册：全新彩版、MARINO ICU 诊疗学、常见疾病诊断与营养治疗、实用急危重症诊断与处理等。

电子期刊数据库包括超星系列数据库、维普系列数据库、中国生物医学文献服务系统、万方数据知识服务平台、中国知网 CNKI、汉斯出版社电子期刊、NAP 美国国家学术出版社电子书、美国科研出版社（SCIRP）电子期刊、中国科技期刊开放获取平

台（COAJ）、国家科技报告数据库、世界数字图书馆、医学教育视频数据库、博览医书、泛研全球科研项目数据库、Web of Science 等。

（三）奖助体系

学校建立了完善的研究生奖助学体系，出台《研究生奖助学金实施办法》《研究生“三助一辅”岗位管理办法》，建立多种助学奖学机制，设立多种助学渠道，激励和支持研究生更好完成学业。包括国家奖学金、校长奖学金、学业奖学金、社会工作奖、国家助学金、“三助”岗位津贴、贫困生助学金等。国家奖学金2万元/人，校长奖学金1万元/人；新生学业奖学金覆盖100%，分6000元/人和4000元/人，研二以上学业奖学金与学业成绩挂钩，分成一、二、三等进行发放，分别为8000元/人、6000元/人、4000元/人，覆盖率70%。2022年8名研究生获国家奖学金，4名研究生获校长奖学金。

（四）管理服务

学位点管理机构健全，健全了研究生招生、导师遴选、培养过程及学位授予等环节的制度建设，对不同类别的研究生培养制订相应的管理制度，运行机制良好。硕士研究生管理实行学校研究生处、学院、培养基地三级管理，学校研究生处负责宏观指导、质量监控、公共课程开设等；各学院设研究生教研办公室和研究生学生管理办公室，配备专职的管理人员，负责研究生培养、招生管理、导师管理、学位点建设和学生管理等，学生申诉系统畅通，制度保障健全，鼓励师生积极参与研究生权益保障。各培养基地主要负责专业课程学习和临床实习实践，三级管理各负其

责，明确责任，规范培养流程。同时建立研究生学生会、班委制度，加强对研究生的管理服务。

五、学位点服务贡献典型案例

案例：安建雄教授团队创建全国首家“快速抗抑郁中心”和“麻醉创新诊疗中心”

世界卫生组织相关报告和统计显示，抑郁症正成为自杀的“头号杀手”，为了应对因抑郁症导致自杀的严峻形势，潍坊医学院麻醉学院、心理学院及潍坊医学院附属医院麻醉与睡眠医学中心联合成立了“快速抗抑郁中心”（Rapid Anti-depression Center），旨在用快速抗抑郁手段，对自杀倾向的严重抑郁患者及时干预，降低死亡率。据光明网报道，“经过中英文检索发现，潍坊医学院附属医院‘快速抗抑郁中心’是全球范围内第一家快速抗抑郁专门机构”。安建雄教授团队进行了二十余年的探索，最终形成了以“病人自控睡眠”这一全新概念为主线的多模式睡眠治疗模式。按照药理学机制，病人自控睡眠诱导的睡眠非常接近自然睡眠，确切地说，应叫做“病人自控仿生睡眠”，这种与传统口服安眠药有质的区别，病人自控睡眠的应用是失眠治疗史上一个里程碑性的进展。

聚焦百姓需求，打破传统治疗模式，麻醉创新诊疗工作主要是采用麻醉学的原理和技术，对传统疗法效果不理想的顽固性疼痛和失眠等疑难病进行创新诊断和治疗，包括带状疱疹后神经痛、幻肢痛、复杂性区域疼痛综合征等神经病理性疼痛，以及慢性盆腔痛、不愿意或不适人工置换的股骨头缺血性坏死、药物依赖型慢性顽固性失眠和有自杀倾向的抑郁症。

安建雄团队根据带状疱疹后神经痛发病机制，将影像引导下生物活性氧结合高电压脉冲神经调控，不仅远期疼痛缓解满意，而且发现有明显的神经修复作用。安建雄将这种疗法形象地称为“两弹一调控”（导弹+簃弹+神经调控）。这一成果于2022年7月发表在国际英文期刊《医学气体杂志》，也已在其他医院推广应用。《医用三氧水制作和临床应用》项目获批科技成果转移转化100万元资金支持。

六、存在的问题及改进措施

（一）存在的问题

1. 导师团队建设有待加强

缺乏领军人物，仍需要大力引进高端人才、青中年导师，促进学科导师团队的梯队建设，以发挥导师团队的引领作用。

2. 骨干教师整体实力有待提升

部分专业领域的骨干教师的学术水平有待进一步的提升，特别是在国内外有重大影响的中青年学术带头人人数有限。通过学位点建设，带动一批相对较弱的骨干教师在创新性意识、应用能力以及科研水平等方面的提升。

3. 国际交流合作工作开展不充分

因疫情原因，导致国际间交流合作愈加困难，同时学校国际交流项目不足，影响国际交流的持续开展。

4. 研究生科研能力有待提高

已公开发表论文中高级别论文比例可进一步提高。建议通过加强训练和学术交流，提高研究生科研素养与能力。

（二）改进措施

1. 加强高层次人才引育。加强研究生导师队伍建设，积极引进高层次人才，提高研究生导师质量和数量；加强青中年导师的遴选。加强导师队伍管理，进一步加强导师培训，建立起常态化、多样化的导师培训机制，强化导师是“第一责任人”的观念，进一步明确导师职责；加强师德师风建设，引领研究生思政教育。

2. 加强师资队伍建设。通过“内培外引”等方式提升师资队伍整体实力。聘请学术造诣深厚、教学经验丰富、具有国际影响的学者担任名誉教授或客座教授，加强对中青年教师的培养。加大专项人才项目投入力度，建设以产出高水平科研教学成果为主的“学术领军人才”队伍，以促进临床新技术革新为主“专科领军人才”队伍，以提升学科建设管理水平为主“管理战略专家”队伍。

3. 加强国际交流与合作。进一步巩固和发展深层次、宽领域的国际合作与交流，促进临床医学学科专业内涵建设。积极参与和举办具有国际影响力的学术会议、论坛等大型国际学术活动，推进高层次的国际合作与学术交流。每年选拔支持优秀中青年骨干到海外知名大学及研究机构访学研修，提升人才队伍的国际化建设水平。

4. 提升研究生科研能力。深化教育教学改革，提高人才培养质量，实施个性化培养，加大联合培养力度，健全完善研究生教育督导评价机制，全面提升学术学位研究生培养质量。建立健全研究生教育督导评价机制，充分发挥教育督导专家在研究生培养计划执行、指导课程教学、评价教学质量等工作中的监督作用。