



山東第二醫科大學

SHANDONG SECOND MEDICAL UNIVERSITY

专业学位授权点建设年度报告 (2024 年)

学位授予单位

名称：山东第二医科大学

代码：10438

专业学位类别

名称：临床医学

代码：1051

授权级别

☐ 博士

☒ 硕士

山东第二医科大学

2025 年 3 月

编写说明

一、编制本报告是各学位授予单位自我评估的重要环节之一，贯穿自我评估全过程，应根据各学位授权点建设情况编制本单位的建设年度报告。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科或专业学位类别，只编写一份总结报告。

三、封面中单位代码按照《高等学校和科研机构学位与研究生管理信息标准》（国务院学位委员会办公室编，2004年3月北京大学出版社出版）中教育部《高等学校代码》（包括高等学校与科研机构）填写；学术学位授权点的学科名称及代码按照国务院学位委员会和教育部2011年印发、2018年修订的《学位授予和人才培养学科目录》填写，只有二级学科学位授权点的，授权学科名称及代码按照国务院学位委员会和原国家教育委员会1997年颁布的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》填写；专业学位授权点的类别名称及代码按照国务院学位委员会、教育部2011年印发的《专业学位授予和人才培养目录》填写；同时获得博士、硕士学位授权的学科，授权级别选“博士”。

四、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

五、除另有说明外，本报告涉及过程信息的数据，统计时间段为2024年1月1日—2024年12月31日；涉及状态信息的数据，统计时间点为2024年12月31日。

六、本报告所涉及的师资内容应区分目前人事关系隶属本单位的专职人员和兼职导师（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

目 录

一、总体概况	1
(一) 学位授权点基本情况	1
(二) 培养目标与培养方向简介	2
(三) 研究生规模及结构	2
二、研究生党建与思想政治教育工作	3
(一) 思政课程与课程思政	3
(二) 思想政治教育队伍建设	4
(三) 研究生党建与校园文化建设	5
三、研究生培养与教学工作	6
(一) 师资队伍	6
(二) 课程教学	6
(三) 导师指导	8
(四) 实践教学	9
(五) 学术交流	11
(六) 论文质量	11
(七) 质量保证	12
(八) 学风建设	13
(九) 就业发展	14
四、研究生教育支撑条件	15
(一) 科学研究	15
(二) 支撑平台	15
(三) 奖助体系	18
(四) 管理服务	18
五、学位点服务贡献典型案例	19
六、存在问题及改进措施	19
(一) 存在问题	19
(二) 改进措施	20

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

学科始建于 1951 年，1958 年开始本科教育，1986 年获硕士学位授予权，1998 年获来华留学生招生资格，2000 年获批临床医学硕士专业学位授权，2007 年获批国家级特色专业，2011 年获批临床医学一级学科硕士学位授权，2015 年实施临床医学专业学位研究生与住院医师规范化培训并轨培养，2018 年通过教育部临床医学专业认证（6 年），2019 年获批山东省一流学科、一流专业，2021 年临床医学（麻醉、感染方向）获批省高水平学科培育学科，2022 年临床医学专业获批国家一流专业建设点，临床医学学科 ESI 全球排名位列前 5%。2024 年医院（学院）首次立项山东省重点研发计划（竞争性创新平台）项目，获批省财政资金支持 100 万元；首次获批潍坊市公立医院改革与高质量发展示范项目财政资金支持 1872 万元。

目前临床医学专业学位类别下设专业领域 25 个，在校临床医学专业学位类别硕士研究生 1568 人。现有国家虚拟仿真实验教学示范中心 1 个、国家临床重点专科 7 个、省级重点专科 38 个，省级临床医学研究中心分中心 7 个，省级医药卫生重点实验室 18 个。以于金明院士工作站为引领，获批省精准肿瘤学重点实验室与省高校国际合作联合实验室。获省科技厅批准新备案曹义海院士工作站。建有省级创新平台 8 个，省级协同创新中心 2 个，省高校“青创科技计划”创新团队 7 个。拥有 3 所直属附属医院，12 个省级研究生联合培养基地，3 所直属附属医院均是国家级住院医师规范化培训基地。2024 年获批肾脏病学和肿瘤学 2

个山东省医药卫生重点学科，新创建眼底病和内分泌与代谢疾病2个山东省医药卫生重点实验室、山东省数据开放创新应用实验室和山东省高校未来产业工程研究中心。聚焦临床重大疾病诊治和关键领域核心技术难题，在角膜疾病、干细胞组织工程修复重建技术、人类辅助生殖技术、肿瘤精准诊疗、肿瘤靶向药物递送等临床关键技术领域聚力攻关，形成优势特色领域。

（二）培养目标与培养方向简介

1. 培养目标

培养热爱祖国，拥护中国共产党的领导，具有坚定的政治思想和社会主义核心价值观，具有良好职业道德、人文素养和专业素质的临床医师。系统掌握临床医学知识、专业基础理论知识和相关人文社科、自然科学知识以及基本技能，具备较强临床分析和实践能力，以及良好的表达能力与医患沟通能力。能独立、规范地承担本专业和相关专业的常见多发病诊治工作。掌握临床科学研究的基本方法，并有一定的临床研究能力和临床教学能力。具有较熟练阅读本专业外文资料的能力和较好的外语交流能力。

2. 培养方向简介

本学位授权点主干学科方向有25个，包括内科学、儿科学、老年医学、神经病学、皮肤病与性病学、急诊医学、重症医学、全科医学、康复医学与理疗学、外科学、骨科学、运动医学、妇产科学、眼科学、耳鼻咽喉科学、麻醉学、临床病理学、临床检验诊断学、肿瘤学、放射肿瘤学、放射影像学、儿外科学、核医学、超声医学及精神病与精神卫生学。

（三）研究生规模及结构

2024 年临床医学共招生专业学位硕士研究生 535 人，目前在校临床医学专业学位硕士研究生 1568 人，2024 年授予学位人数 427 人。

表 1：近三年临床医学硕士专业学位招生及授予学位情况

学科专业名称 (级别类型)	2022		2023		2024	
	招生 人数	授予学位 人数	招生 人数	授予学位 人数	招生 人数	授予学位 人数
临床医学 (硕士专业学位)	518	268	533	346	535	427

二、研究生党建与思想政治教育工作

(一) 思政课程与课程思政

1. 充分发挥思政课主渠道主阵地作用。马克思主义学院是省级示范马克思主义学院，积极推进思政课实践教学改革创新，探索构建“多载体、分层次、立体化”的思政课实践教学模式。以多样化的实践教学基地为依托，以思政课虚拟仿真实实践教学中心为载体，相继开展“行走的思政课——现场教学”“情景剧展演——体验式教学”“礼仪式教学——专题教学”，形成强大育人合力，以润物无声的教育方式，让思政课“落地生根”，形成可推广的经验模式。《中国教育报》头版专题报道学校思政课教育教学改革的特色与经验。

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。《中国特色社会主义理论与实践研究》坚持问题导向，以学生为中心，深度挖掘教材内容的逻辑和理论魅力，深耕理论的思想性和深度，并把党的最新理论政策第一时间传递到课堂，积极采用案例式教学、探究式教学、体验式教学、互动式教学、专题式教学等手段，彰显课程育人价值，取得了积极成效。《眼科学》《临床思维与人际沟通》两门课程获批校级研究生课程思政示范课程立项。

2. 持续深化课程思政内涵建设。深化德医融合特色，加速课程思政革新步伐。注重在研究生通识教育与专业课程中无缝融入思政元素，实现知识传授与价值引领的有机统一，形成“思政课程”加“课程思政”的圈层效应。在研究生通识课和专业课程中全部贯穿课程思政，将通识教育、专业教育与思政教育有机结合，融入案例教学与分析；以临床案例为基础，在入科教育、临床示教、技能培训、教学查房等住培实践教学中加强医学职业道德、职业态度和职业价值观的培育，并定期邀请模范人物进课堂、办讲座，开展在线思想政治主题教育活动。此外，学院还开展了课程思政教学案例评选活动，推动课程思政建设深入开展。《青春的担当，信仰的力量》荣获全国、全省“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动系列活动“我来讲党课”优秀作品二等奖。

（二）思想政治教育队伍建设

强化师德师风建设，健全完善师德师风建设长效机制。将师德师风作为导师聘任、岗前培训、职称评聘、评优评先、聘期考核等第一标准。每年组织师德建设月、师德标兵评选、警示教育等系列活动，扎实开展“树师德正师风”专项整治，对师德违规行为“零容忍”，严肃查处师德违规行为。强化队伍建设，打造“导师+学院分管副书记+辅导员+学科秘书+思政课与专业课教师”五位一体育人共同体。注重研究生辅导员教育培训、考核评价等工作，多名辅导员教师荣获省级三下乡优秀指导教师，逐步提升研究生辅导员职业化、专业化水平。

（三）研究生党建与校园文化建设

1. 党建引领，有机融合，夯实党建基础。实施“党建+”模式，以校园文化为载体，强化研究生过硬党支部建设，推进党建引领与校园文化建设、研究生教育有机融合。实施“红色领学计划”，以高质量学思践悟，引领党团班一体化建设，组织研究生党员赴潍县战役纪念馆、济南市战役纪念馆、华东烈士陵园等地开展以“追溯历史长河，赓续红色血脉”为主题的党性实践。通过新生入学教育、主题班会等活动，不断推进思政教育。严格落实“每周班级例会”制度，“青年大学习”活动，引导研究生学习习近平新时代中国特色社会主义思想，自觉践行社会主义核心价值观。“爱暖童心 医心助残”关爱残健儿童志愿者服务项目获评潍坊市“星光志愿服务项目”，典型事迹在潍坊市广播电视台展演播出。

2. 精心组织，扎实推进，创新活动形式。创作具有潍医特色的校园文化精品，培养“有温度”的医学人才。聚焦党建责任，深入贯彻学习党的二十大精神、十九届七中全会精神，学习《中国共产党章程》和《中华人民共和国宪法》。通过创新案例、书院项目、社会实践等多元化教学模式，举办校友学术论坛、“研途有道，医路同行”科研分享交流会“博越论坛”等，组织参加“院士第一讲”“八一勋章”获得者杜富国事迹报告会等，把医德培养、医学人文、医学伦理贯穿到研究生职业能力培养全过程。组织“百万大学生进社区”活动，彰显了学院师生奉献社会、服务大众的担当与情怀。举办“搭思维框架，启求知征程”比赛，以医化笔，提升研究生人文素养。着力推进党建与业务深度融合，聚焦社会效益，发挥第二课堂的作用，精心策划并积极开展 2024

年暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动，组织 130 支实践队伍、1000 余名学生深入基层、贴近群众、亲身服务，紧密结合专业特点和社会需求，构建学院“大思政课”实践育人平台。

三、研究生培养与教学工作

（一）师资队伍

本学位点现有专任教师 280 人，其中正高级职称 145 人，副高级职称 113 人，具有博士学位的专任教师 168 人，博士占比达到 60%。有行业经历教师人数 252 人，占总数的 90%。现有博、硕士研究生导师 221 人。2024 年度引进高层次人才 20 人、优秀青年博士 10 人，其中国家级人才 1 人、省级人才 6 人，海外人才 3 人。2024 年获评泰山学者青年专家 1 人，入选齐鲁扁仓中医药人才培育项目 2 人、省卫生健康科创团队建设项目 2 人、潍坊市鸢都学者 2 人，入选山东省青年科技人才托举工程 1 人、潍坊市青年医学人才托举工程 19 人，选派 12 名优秀青年医师攻读博士学位、64 名境内外访学进修，5 名职工获博士学位。完成推荐高级职称 78 人，聘任高级职称 81 人。29 人获评潍坊市资深名医等市级荣誉称号。

（二）课程教学

1. 开设的核心课程

学位点遵循临床医学人才培养规律，结合《专业学位研究生核心课程指南》构建以实践创新型人才培养目标为核心的课程体系。深化研究生教学改革，积极开展案例教学、实践教学。学位课程学习实行学分制，包括必修课、选修课、学术活动、专业实践和劳动教育学分，硕士专业学位研究生应修总学分不低于 24

学分。必修课包括学位公共课、学位基础课、学位专业课，选修课包括公共选修课、专业选修课。学位公共课包括《中国特色社会主义理论与实践研究》《自然辩证法》《英语》《医学统计学》课程，学位基础课设置了《循证医学与临床科研》《重点传染病防治知识》《医事法学》《临床思维与人际沟通》《临床研究设计与实践》课程。并开设《临床心理学》《医学人文学》等医学人文公共选修课。按照《住院医师规范化培训细则》要求，学习有关的专业理论知识，掌握本学科基本理论及新进展，了解相关学科的基础知识。在国家级住院医师规范化培训基地完成相关病例病种与技能培养的临床轮转内容，达到所需实践能力和水平的要求，实际培训时间不少于 33 个月。

2. 课程教学质量和持续改进机制

(1) 改革教学方式，打造优质课程。注重职业精神与专业素养的培养，优化与专业学位研究生人才培养目标相适宜的研究课程体系，打造反映学术前沿、体现国家需求的优质课程，2024 年《学术规范与医学论文写作》获批校级研究生教育优质课程。同时加强课程建设与教学实践相结合，2024 年 5 个教学案例库获批山东省专业学位研究生教学案例库。

(2) 创新教学内容，建设核心课程。以临床岗位胜任力为目标，通过建设具有创新意义的课程内容，加强研究生对前沿理论、交叉学科等知识的理解运用，培养和加强研究生创新思维、研究方法、提升研究生的临床思维能力和临床实践能力。充分利用网络资源优势，构建研究生课程学习支持体系，为研究生提供个性化的学习咨询和有针对性的课程学习指导。开设《Anesthetic

Pharmacology》《Clinical immunology》等国际课程和英文课程，侧重于培养研究生的国际学术交流能力，为研究生国际化教育的本土化奠定基础。

（3）完善督导考核，提升教学质量。加强教学监控，督促教学工作部署和教学质量提升。从教师和学生两方面完善课程质量考核与激励机制，进一步加强课程体系的推广和影响。按教学态度、教学内容、教学方法、教学效果四个评价内容，研究生、任课教师、研究生教育督导作为三个评价主体，对研究生课程教学质量进行评价和调研。

（三）导师指导

1. 加强导师队伍遴选。严格依据《潍坊医学院研究生指导教师管理办法》选聘及考核研究生导师，坚持评聘分离制度，实行招生资格每年考核，保证导师队伍质量，导师资格最终确认需经校学位评定委员会投票表决。2024 年组织开展了研究生导师遴选和招生资格审核工作，侧重于考察导师的道德素养、临床实践经验、专业技术能力和学术水平，从各附属教学医院和研究生培养基地，遴选和续聘包括中国工程院院士于金明在内的专业型导师 691 人。

2. 完善导师培训管理。坚持校院两级导师培训制度，按照学校《关于落实研究生导师立德树人责任实施细则》《硕士研究生指导教师管理办法》等要求，建立常态化导师培训体系，邀请国内外教育研究学者、模范教师演讲，传授教学经验；举办校院新聘导师和导师专题培训，培训内容包括培养政策解读、学术道德与学风建设、研究生思想教育管理、如何做好硕士研究生导师、

如何提高导师科研能力等，掌握研究生培养规律，明确导师在研究生培养中的第一责任，未参加培训的导师不能参与研究生指导工作，不安排研究生招生；有计划的选送优秀导师到国内外知名高校、医院访学进修、学历提升，鼓励参加国内外学术会议等，不断提升导师队伍整体水平。

3. 强化导师考核评价。改革导师评价机制，把师德师风放在首位，将政治表现、师德师风、学术水平、指导精力投入、育人实效纳入导师综合考评体系，实行师德失范、学术不端等一票否决。导师所指导的研究生未一次性通过住培结业考核的，研究生学位论文在不端行为检测、双盲评审、毕业答辩和上级抽检等环节中不通过的，导师均暂停次年度招生资格，建立了招生和培养成效紧密衔接的导师动态调整机制。

4. 加强导师临床指导。为提高研究生培养质量，更好地解决专业学位研究生住培轮转期的培训与管理问题，学位点推行“责任导师+轮转导师”的“1+1”导师指导管理模式。轮转期间，“责任导师”每月与研究生深入交流，由“责任导师”和轮转科室的“轮转导师”共同完成学生临床实践培训指导和学生教育管理。

（四）实践教学

1. 深化产教融合协同育人。进一步完善临床医学院与附属医院“院院合一”机制，推进研究生实践基地参与办学程度。研究生实践基地共20个，其中12个是省级研究生联合培养基地，制定《研究生联合培养基地、实践基地管理办法》《专业学位硕士研究生实践管理办法》，全面推行学校-医院协同育人。

2. 完善“并轨制”培养模式。完善以岗位胜任力为导向的临

床医学专业学位研究生培养模式，所有专业学位研究生均在具有“国家级住院医师规范化培训基地”资质的三甲医院参加临床能力训练，充分利用各培养基地临床病例资源、国家级省级临床重点专科平台、临床技能中心等进行临床技能培训与考核，参加临床和教学活动，提升临床综合能力。

加强对研究生的培养过程管理，注重个性化培养，根据学生的兴趣和特长制定培养计划，提高研究生的创新能力和综合素质。例如，设立科研创新项目，鼓励学生参与科研活动，提高科研能力。同时，学院加强了研究生学业预警和帮扶机制，确保研究生顺利完成学业。

3. 加强研究生临床能力培养。专业学位研究生临床实践按照国家《住院医师规范化培训内容与标准（试行）》执行，培训时间33个月，参与门诊看诊、病房管床、教学查房、讲座学习、病例讨论、病例报告、影像读片、手术观摩与实操、技能培训与竞赛等活动，同时接受理论考核、临床实践能力考核及日常出科考核、季度考核、年度考核等，强化临床思维和临床能力培养。2024年临床医学专业学位研究生住培结业考核首次通过率为94.1%。获省住培教学技能竞赛全科组总分第一名、一等奖，第十四届“挑战杯”山东省大学生创业计划竞赛省赛铜奖。附属医院在全国、全省毕业后医学教育会议上做经验分享。

4. 完善各基地培养条件保障。各研究生实践基地制定研究生培养相关管理制度，构建研究生培养质量监控体系，接受上级和学校检查、评估和指导。每年投入专项经费，用于改善教学生活

设施、基地临床技能培训中心建设等。同时为了保障学生生活，各基地根据学生考核情况每月给予部分生活补助。

（五）学术交流

开展线上线下学术交流活动。开展形式多样研究生学术讲座，举办“院士讲堂”，邀请于金明院士、谢立信院士等学术讲座和交流，举办研究生创新创业教育系列教育讲座，积极鼓励和资助研究生参与国内外学术交流，组织学生开展出国（境）研修学习。2024 年发挥临床医学研究中心辐射带动作用，开展 9 期生物信息学与医学研究等临床科研及云鸢学术讲座系列培训，举办市消化道肿瘤早诊早治暨消化疾病热点论坛、CTO 老伙计鸢都论道等学术会议 83 场次。举办博士论坛 22 次，承办了 2024 中国康复学会作业治疗专业委员会学术年会暨 2024 作业治疗教育(国际)学术会议。成立了 3D 数字医疗、医疗大数据与医学智能、真实世界临床数据研究所。医学影像教师团队在全国仿真创新应用大赛中荣获二等奖。2022 级研究生张克馨在第 60 届欧洲糖尿病协会（EASD）年会作肥胖相关心肌损伤方面的学术报告。参加全国临床检验诊断学和医学检验技术研究生学术论坛，学生获得论文竞赛一等奖 1 项、二等奖 4 项、三等奖 2 项。

（六）论文质量

1. 实施论文开题和中期评审制度。从选题和开题开始严格审核，临床医学硕士专业学位论文选题需紧密结合临床实际，以总结临床实践经验为主，强调学位论文的创新性和临床应用参考价值。

2. 严把学位论文质量出口关。学位点严格执行学校相关制度规定，实施学位论文校内专家审核、学位论文学术不端检测、校外匿名评阅和答辩前专家评阅、论文随机抽查等制度。

3. 构建学位论文质量保障体系。构建覆盖研究生培养全过程的“一二三五”学位论文质量保障体系，即坚守学位授予一个标准，明确导师和研究生两个主体责任，贯通研究生课程学习、专业实践、论文工作三个阶段，重点抓住选题开题、中期考核、不端检测、论文评审和论文答辩五个关键环节，不断完善规章制度，优化工作流程，有力保障学位论文质量。本学位点研究生学位论文抽检连续 10 年合格率 100%。2024 年获山东省优秀硕士学位论文 3 篇，获省级研究生创新成果奖 2 项，获校级研究生科研创新基金项目立项 7 项。

（七）质量保证

1. 强化培养全过程的质量监控。建立以教学督导为主、研究生评教为辅的研究生课程教学评价监督机制，对研究生教学活动全过程和教学效果进行监督。对专业学位研究生的课程教学、住培科室轮转、临床能力训练、选题开题、学术活动、学位论文撰写、执业资格考试、住培结业考核、论文答辩、学位授予等培养环节进行全方面的监控。

2. 加强学位论文质量控制。在研究生学位论文工作中，学校严格实行“开题-中期考核-答辩”三阶段督导及院校两级督导制度；要求专业学位论文不少于 1.5 万字；实施学位论文校内专家审核，全员学位论文学术不端检测，进行论文校外匿名评阅和答辩前专家评阅，加大论文随机抽查力度等，保障研究生学位论文

质量。

3. 严格执行学位授予标准。专业学位研究生获得学位，除要完成课程考核、通过学位论文答辩外，还需在申请学位前，通过执业医师资格考试，通过住培结业考核，以及以第一作者至少在中国科技论文统计源期刊上公开发表 1 篇与研究方向一致的学术论文，或取得相应科研成果。

4. 强化导师质量管控责任。强化导师研究生培养“第一责任人”的责任，完善招生竞争机制，把招生指标与研究生培养质量紧密结合，提高研究生培养质量。

5. 建立学生分流淘汰机制。在课程考核、临床能力、开题评审、中期考核、学术不端检测、论文答辩、学位评定等环节制定考核机制和分流淘汰机制，临床能力不达标由专业学位转为学术学位，其他不达标的研究生，进行分流、延迟答辩、延缓授予学位或取消学籍。

（八）学风建设

1. 加强学术生涯规划教育。围绕“加强对课程学习紧迫性和考风考纪严肃性”“加强和落实毕业要求”“加强学术规范性教育”“加强学位论文盲审环节”等方面进行分类教育，以科学精神和学术诚信为核心开展系列教育，加强学生思想和纪律作风教育，进一步加强研究生的纪律意识和学术规范意识，促进研究生学术道德水平的养成与提升。日常加强对研究生学术道德、考风考纪等工作的指导和监督。

2. 加强全员科研诚信教育。根据山东省教育厅《关于进一步加强高等学校科研诚信工作的意见》和《山东省教育厅关于开展

高校科研诚信专项整治活动的通知》文件要求，实现科研诚信专项教育全员覆盖，让学生知底线、守红线，加强自我警示和预防，遵守学术规范，坚守学术诚信，完善学术人格，维护学术尊严。并组织认真开展存量论文自查活动，进一步规范医学科研行为，促进学术诚信建设。

3. 加强导师学术道德专题培训。落实导师负责制，强化导师研究生培养第一责任人的责任，教导研究生恪守学术道德规范，督促其严格把关研究生的论文质量。对学术失范零容忍，对违反学术道德的行为严肃处理，实行研究生学术诚信导师问责制和“一票”否决制，对存在问题学位论文的作者、指导教师，视情节严重程度，对学位、招生资格等予以相应处理。

（九）就业发展

1. 提升就业服务管理水平。全力促进多层次、高质量就业，聚焦就业率和升学率，全程跟进、全员参与、专业指导。通过谈心谈话等方式摸查每一名毕业生的就业进展和需求，分类指导、精准帮扶，建立毕业生思想动态和就业情况台账，详实掌握毕业生就业需求。学校、学院主动出击，举办就业专题座谈会，“访企拓岗”专项活动，推动招聘单位与毕业生供需对接，提供全方位就业指导服务，及时推送岗位信息，拓宽就业信息渠道，促进毕业生更高质量就业。

2. 健全就业动态反馈机制。通过第三方调查机构、毕业生和用人单位走访、问卷调查等形式对用人单位进行调查，将反馈信息整理、统计，形成用人单位反馈信息数据库，及时掌握用人单位的需求情况和对毕业生的评价情况。2024 年培养的硕士专业学

位研究生就业率为 95.19%，从基于第三方的调查来看，用人单位对本校研究生培养质量给予高度认可。

四、研究生教育支撑条件

（一）科学研究

聚焦临床重大疾病诊治和关键领域核心技术难题，在角膜疾病、干细胞组织工程修复重建技术、人类辅助生殖技术、肿瘤精准诊疗、肿瘤靶向药物递送等临床关键技术领域聚力攻关，关节软骨再生关键科学问题及核心技术、整合药理模式下中医药抗肿瘤研究，均获省科技进步一等奖。突出重症医学、麻醉学、感染等急需专业领域优势，临床医学（麻醉、感染方向）获批省高水平学科。着力培养能够解决疑难重症和复杂疾病、推动专业技术创新、辐射带动区域整体医学水平提升的实践创新型人才，近五年，承担国家自然科学基金项目 33 项，山东省自然科学基金项目等省部级项目 150 项，研究经费 9927.6 万元。2024 年授权国家发明专利 115 项，实用新型专利 158 项。

（二）支撑平台

1. 实践教学基地及平台

学位点所依托的直属附属医院 3 所，均为三级甲等医院，其中 1 所为山东省省级区域医疗中心，共计开放床位 8000 余张，同时有省级研究生联合培养基地 12 个，病源丰富，病种齐全，临床教学资源丰富，师资力量雄厚，教学质量稳定，满足研究生临床培养需要。学校临床能力培训中心是国家级虚拟仿真实验教学示范中心、国家医师资格考试实践技能考试基地、山东省省级实验教学示范中心，是目前山东省内规模最大的临床技能培训中

心之一。面积 1.9 万平方米，拥有真实实验教学、虚拟仿真实验、可视化录播交互学习系统、OSCE 考站等现代化教学设施及仪器设备 1.11 万余台（套），设备总值达 1 亿元，构建了医学基础与临床整体贯通的 SOM 医学实验实训教学体系，满足研究生临床技能训练的需要。各省级研究生联合培养基地加大临床技能培训中心建设，为学生临床技能培训提供平台。附属医院建有临床技能培训中心总面积 3700 m²，设备总价值 2200 余万元。第一附属医院新建技能培训中心建筑面积 1.4 万平方米，临沂市人民医院建有 5542 m² 的临床技能中心。

2. 科研平台建设

本学位点拥有国家临床重点专科 7 个，省级重点学科（专科）38 个。省级医药卫生重点实验室 18 个。于金明院士工作站 1 个，组织工程国家工程研究中心山东省分中心 1 个，建有省级创新平台 8 个，省级协同创新中心 2 个，省高校“青创科技计划”创新团队 8 个。2024 年联合于金明院士团队申报并获批山东省精准肿瘤学重点实验室。获批肾脏病学和肿瘤学 2 个山东省医药卫生重点学科，创新创建眼底病和内分泌与代谢疾病 2 个山东省医药卫生重点实验室。通过打造规范化、标准化、规模化的临床研究服务平台，积极开展高质量的临床研究项目，为专业学位硕士研究生科研创新提供保障。

附属医院建设了临床医学研究中心，中心面积 3300 平方米，拥有先进仪器设备约 500 余台，包括 120kv 透射电子显微镜、激光共聚焦显微镜、流式细胞仪、荧光定量 PCR 仪等高端设备，实验设备资产 2000 余万元，满足临床医学硕士专业学位研究生培

养的科研条件。

3. 图书资料情况

馆藏总量 170.97 万册，本专业学位点中文藏书 145 万册，外文藏书 1.6 万册，订阅国内专业期刊（种）897 种，订阅国外专业期刊（种）29 种，中文数据库数（个）35 个，外文数据库（个）12 个，电子期刊读物（种）75596 种，近五年购置专业图书包括：临床常见病的诊断与治疗、临床示范病历及思维解析、医学临床“三基”训练技能图解，医技分册：全新彩版、MARINO ICU 诊疗学、常见疾病诊断与营养治疗、实用急危重症诊断与处理等。

电子期刊数据库包括超星系列数据库、维普系列数据库、中国生物医学文献服务系统、万方数据知识服务平台、中国知网 CNKI、汉斯出版社电子期刊、NAP 美国国家学术出版社电子书、美国科研出版社（SCIRP）电子期刊、中国科技期刊开放获取平台（COAJ）、国家科技报告数据库、世界数字图书馆、医学教育视频数据库、博览医书、泛研全球科研项目数据库、Web of Science 等。

（三）奖助体系

学校建立了完善的研究生奖助学体系，出台《研究生奖助学金实施办法》《研究生“三助一辅”岗位管理办法》，建立多种助学奖学机制，设立多种助学渠道，激励和支持研究生更好完成学业。包括国家奖学金、校长奖学金、院士爱生创新奖学金、学业奖学金、国家助学金、“三助”岗位津贴、贫困生助学金等。国家奖学金 2 万元/人，校长奖学金 1 万元/人；院士爱生创新奖学金 8000 元/人；新生学业奖学金覆盖 100%，3000-20000 元/人，

研二以上学业奖学金与学业成绩挂钩，分成一、二、三等进行发放，分别为 8000 元/人、6000 元/人、4000 元/人，覆盖率 70%。2024 年 19 名研究生获国家奖学金，7 名研究生获校长奖学金，47 名研究生获昌大奖学金。

（四）管理服务

学位点管理机构健全，健全了研究生招生、导师遴选、培养过程及学位授予等环节的制度建设，对不同类别的研究生培养制订相应的管理制度，运行机制良好。硕士研究生管理实行学校研究生处、学院、实践基地三级管理，学校研究生处负责宏观指导、质量监控、公共课程开设等；学院设研究生教研办公室和研究生学生管理办公室，配备专职的管理人员，负责研究生培养、招生管理、导师管理、学位点建设和学生管理等；学生申诉系统畅通，制度保障健全，鼓励师生积极参与研究生权益保障。各实践基地主要负责专业课程学习和临床实践训练，三级管理各负其责，明确责任，规范培养流程。同时建立研究生学生会、班委制度，加强对研究生的管理服务。

五、学位点服务贡献典型案例

案例：“促醒-拔管- 吞咽”一体化康复：为患者点亮希望

近年来，康复医学与理疗学领域依托附属医院康复医学中心发展迅速，在国内首创了促醒-拔管-吞咽康复一体化治疗模式，助力全国各地慕名而来昏迷、持续性植物状态患者促醒回归家庭。

2024 年康复医学团队以题为《人间有味是清欢 一例永久性植物状态（PVS）患者的吞咽康复过程》的病例汇报，在中国康

复医学会 2024 全国吞咽障碍病例大赛总决赛中荣获全国二等奖（第四名），为华东赛区第一名。

病例汇报紧紧围绕附院康复医学中心在国内首创的“促醒-拔管-吞咽康复一体化治疗模式”，深入讲解了一例两年病程永久性植物状态患者的拔管、吞咽康复治疗过程，并提出对 PVS 患者，可应用“植物人吞咽”来进行“植物人促醒”的新观点，反响热烈，获得与会专家赞赏。

近 1 年时间，康复医学团队成功促醒近 30 例意识障碍病人，其中包括 3 例永久性植物状态患者。成功举办中国康复医学会吞咽适宜技术培训班、植物人昏迷促醒培训班等多个国家级培训班及学术会议。团队成员参编国家级吞咽康复指南 1 个、国家级吞咽康复专家共识 1 个，在中国康复医学会康复治疗专委会全国病例大赛（神经康复专场）中获一等奖；在中华医学会第二十四次物理医学与康复学学术会议全国病例比赛中获第一名。在中国康复医学会吞咽障碍康复专委会 2024 全国吞咽障碍康复病例大赛中获全国二等奖。

六、存在的问题及改进措施

（一）存在的问题

1. 人才梯队结构性矛盾

高端人才特别是领军人才仍然缺乏。引进人才受地域、经费、平台等条件限制，引进领军人才存在很多困难。部分专业领域的骨干教师的学术水平有待进一步的提升，特别是在国内外有重大影响的中青年学术带头人人数有限。青年师资中冲击重大重点项目及国字号人才的人才有待孕育。

2. 学科发展不平衡不充分

学科之间交流合作不够充分，交叉融合度不足，存在壁垒。高层次人才和高水平学术团队不够突出，科研成果转化能力不够强，国际交流合作尚有不足。学科带头人对学科内涵发展的推动力较弱，能动性需要提升。

3. 研究生教育质量待提升

临床医学专业学位研究生“双身份”培养模式面临新挑战，随着招生规模的逐步扩大，研究生联合培养基地的数量增多，学生较为分散，研究生培养质量监控存在薄弱环节，临床实践培养重点环节监督管理不够到位，高水平论文产出比例有待提升，毕业生就业质量跟踪反馈机制需强化。

（二）改进措施

1. 实施人才强基工程。进一步完善人才优惠政策，科学制定优秀人才招引计划，加大高层次人才引育力度，大力引进高端人才、青中年导师，提高研究生导师质量和数量；通过“内培外引”等方式提升师资队伍整体实力。聘请学术造诣深厚、教学经验丰富、具有国际影响的学者担任名誉教授或客座教授；促进学科导师团队的梯队建设，以发挥导师团队的引领作用。

2. 推进学科内涵建设。完善学科布局顶层设计，推动学科内涵式发展。创新学科管理体制机制，完善学科发展投入和保障机制，建立考核评估工作与目标管理责任制的协同机制，推进科研平台的基础建设，寻找新的突破点，加快高层次科研成果培育和成果、专利的转移转化，加强学科交叉、统筹，加强与高水平大学和科研院所的学科联动发展。

3. 加强国际交流与合作。进一步巩固和发展深层次、宽领域的国际合作与交流。积极参与和举办具有国际影响力的学术会议、论坛等大型国际学术活动，推进高层次的国际合作与学术交流。选拔支持优秀中青年骨干到国际知名医疗机构、科研院所进行访问学习与进修深造，与国际顶尖医学专家共同攻克疑难临床难题，拓宽科研视野，提升临床与科研能力。

4. 提升研究生培养质量。准确定位培养目标，培养既要具有较强的临床能力，又具有较好的学术发展潜力的专业学位硕士。深度融合研究生学历教育与住院医师规范化培训，优化课程体系设置，理论授课嵌入“临床问题链”并革新教学方法，构建临床实践全周期分层培育体系、虚实结合教学体系与全过程能力评价体系，学生在临床轮转中完成闭环全链条科研训练，提升学生临床思维能力与创新能力；抓好学位论文质量管理，落实好学校学位论文质量保障措施；聚焦就业率和升学率，全程跟进、全员参与、专业指导，精准对接提升就业创业质量。