



潍坊医学院

WEIFANG MEDICAL UNIVERSITY

专业学位授权点建设年度报告 (2021 年)

学位授予单位

名称：潍坊医学院

代码：10438

专业学位类别

名称：临床医学

代码：1051

授权级别

☐ 博士

☒ 硕士

潍坊医学院

2022 年 2 月

编写说明

一、编制本报告是各学位授予单位自我评估的重要环节之一，贯穿自我评估全过程，应根据各学位授权点建设情况编制本单位的建设年度报告。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科或专业学位类别，只编写一份总结报告。

三、封面中单位代码按照《高等学校和科研机构学位与研究生管理信息标准》（国务院学位委员会办公室编，2004年3月北京大学出版社出版）中教育部《高等学校代码》（包括高等学校与科研机构）填写；学术学位授权点的学科名称及代码按照国务院学位委员会和教育部2011年印发、2018年修订的《学位授予和人才培养学科目录》填写，只有二级学科学位授权点的，授权学科名称及代码按照国务院学位委员会和原国家教育委员会1997年颁布的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》填写；专业学位授权点的类别名称及代码按照国务院学位委员会、教育部2011年印发的《专业学位授予和人才培养目录》填写；同时获得博士、硕士学位授权的学科，授权级别选“博士”。

四、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

五、除另有说明外，本报告涉及过程信息的数据，统计时间段为2021年1月1日—2021年12月31日；涉及状态信息的数据，统计时间点为2021年12月31日。

六、本报告所涉及的师资内容应区分目前人事关系隶属本单位的专职人员和兼职导师（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

目 录

一、总体概况	1
(一) 学位授权点基本情况	1
(二) 培养目标与培养方向简介	1
(三) 研究生规模及结构	2
二、研究生党建与思想政治教育工作	2
(一) 思政课程与课程思政	2
(二) 思想政治教育队伍建设	3
(三) 研究生党建与校园文化建设	4
三、研究生培养与教学工作	5
(一) 师资队伍	5
(二) 课程教学	5
(三) 导师指导	7
(四) 实践教学	8
(五) 学术交流	9
(六) 论文质量	10
(七) 质量保证	11
(八) 学风建设	12
(九) 就业发展	13
三、研究生教育支撑条件	13
(一) 科学研究	13
(二) 支撑平台	14
(三) 奖助体系	16
(四) 管理服务	16
五、学位点服务贡献典型案例	17
六、存在问题及改进措施	18
(一) 存在问题	18
(二) 改进措施	19

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

潍坊医学院临床医学专业 1951 年随建院而设立，1958 年开始本科教育，1986 年眼科学获硕士学位授予权，1998 年获来华留学生招生资格，2000 年获批临床医学硕士专业学位授权，2007 年获批国家级特色专业，2011 年获批临床医学一级学科硕士学位授权，2015 年实施临床医学专业学位研究生与住院医师规范化培训并轨培养，2018 年通过教育部临床医学专业认证（6 年），临床医学学科 ESI 排名全球前 1%，2019 年获批山东省一流学科、一流专业，2021 年临床医学（麻醉、感染方向）获批省高水平学科培育学科，2021 年 9 月，临床医学学科 ESI 排名为 6.341%。

现有临床医学专业硕士学位授权二级学科 25 个，在校临床医学专业学位硕士研究生 1078 人。学科有国家临床重点专科 6 个、省级重点专科 32 个，以于金明院士工作站为引领，建有省级创新平台 8 个，省级协同创新中心 2 个，省高校“青创科技计划”创新团队 7 个，是国家药物临床试验机构，国家住院医师规范化培训基地和国家全科医生培养基地。在组织工程与修复重建、靶向药物递送、肿瘤精准诊疗、辅助生殖技术与优生优育、眼底与白内障临床诊疗等领域形成鲜明的学科特色和优势。

（二）培养目标与培养方向简介

1. 培养目标

培养热爱医疗卫生事业，具有良好职业道德、人文素养和专业素质的临床医师。掌握坚实的医学基础理论、基本知识和基本技能，具备较强临床分析和实践能力，以及良好的表达能力与医

患沟通能力。能独立、规范地承担本专业和相关专业的常见多发病诊治工作。掌握临床科学研究的基本方法，并有一定的临床研究能力和临床教学能力。具有较熟练阅读本专业外文资料的能力和较好的外语交流能力。

2. 培养方向简介

本学位授权点主干学科方向有 25 个，包括内科学、儿科学、老年医学、神经病学、皮肤病与性病、急诊医学、重症医学、全科医学、康复医学与理疗学、外科学、骨科学、运动医学、妇产科学、眼科学、耳鼻咽喉科学、麻醉学、临床病理学、临床检验诊断学、肿瘤学、放射肿瘤学、放射影像学、儿外科学、核医学、超声医学和精神病与精神卫生学。

（三）研究生规模及结构

2021 年临床医学共招生专业学位硕士研究生 444 人，同比增长 21.31%，目前在校临床医学专业学位硕士研究生 1078 人，2021 年授予学位人数 272 人。

表 1：近三年临床医学硕士专业学位招生及授予学位情况

学科专业名称 (级别类型)	2019		2020		2021	
	招生 人数	授予学位 人数	招生 人数	授予学位 人数	招生 人数	授予学位 人数
临床医学 (硕士专业学位)	277	268	366	268	444	272

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思政课程与课程思政

1. 发挥思政课的主渠道主阵地作用。承办山东省新时代学校思政课建设理论研讨会，校领导带头讲思政课。依托学校省级示范马克思主义学院，积极推进思政课程的改革创新。精心设计教学内容，增强思政课程的思想性、针对性，推进习近平新时代中

国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑；授课形式从灌输式向问题启发式转变，关注最新的理论热点、结合舆论焦点、洞察学生困惑点，坚持问题导向，以学生为中心，深度挖掘教材内容的逻辑和理论魅力，深耕理论的思想性和深度，并把党的最新理论政策第一时间传递到课堂，彰显课程育人价值。把好思政课教师的入口关，思政课程与课程思政同向同行，让课堂成为弘扬主旋律、传播正能量的“主阵地”。

2. 强化德医相融特色，推进课程思政改革。围绕立德树人根本任务，构建全员、全过程、全方位“三全”育人教育格局，深入挖掘各类课程蕴含的思政元素，凸显“德医相融、双向贯通”特色，构建“分类别、多层次、全过程”课程思政建设模式，把医德培养和人文教育贯穿到整个研究生教育教学全过程，形成了“小细节、大教育、重医德”育人特色，形成了“思政课程”加“课程思政”的圈层效应。在研究生通识课和专业课程中全部开展课程思政，将通识教育、专业教育与思政教育有机结合，融入案例教学与分析；以临床案例为基础，在临床示教、技能培训、入科教育、教学查房等住培实践教学活动中加强医学职业道德、职业态度和职业价值观的培育，注重弘扬伟大抗疫精神，并融入党史教育，开展在线思想政治主题教育活动，开展青春战“疫”抗疫志愿活动，同时加强网络意识形态、学生社团、重点人群管理，形成理论教学、实践教学互相补充、互相促进。《危重病医学》课程获潍坊市“课程思政”精品课程立项。

（二）思想政治教育队伍建设

构建研究生辅导员和导师合力育人机制。充分发挥导师及辅

导师两支队伍的在研究生思想政治教育中的作用，避免学业教育和思想教育分离，将两只队伍形成合力，保证辅导员数量满足研究生工作的需要，充分发挥导师的首要责任人作用，重视对导师的思政专项培训，加强导师对研究生的思想引导和价值引领，引导职业生涯规划。在研究生日常教育工作中，引导研究生导师与辅导员加强联系沟通，建立研究生导师与辅导员的互动机制，以增强辅导员与导师相互沟通的意识，主动交换信息，促进双方合力育人工作格局。

（三）研究生党建与校园文化建设

1. 党建引领，有机融合，建好坚强有力战斗堡垒。实施“党建+”模式，以校园文化为载体，开展党建工作，强化研究生过硬党支部建设，推进党建引领与校园文化建设、研究生教育有机融合。促进党建与理想信念教育融合，增强研究生社会责任感；党建与抗疫精神教育融合，厚植研究生家国情怀；党建与学风建设与科学道德教育融合，激发研究生科学创新精神；党建与党员教育管理融合，提升研究生实践能力和综合素质。

2. 精心组织，扎实推进，打造精品校园文化活动。以庆祝学校 70 周年校庆为契机，创作具有潍医特色的校园文化精品，培养“有温度”的医学人才。聚焦党建责任，组织庆祝建党 100 周年系列活动，深入开展党史学习、习近平总书记“七一”重要讲话精神、十九届六中全会精神学习，举办“传承红色基因，担当复兴重任”思政育人成果展演，开展研究生主题征文活动、“尽善尽美唯解放”专题展、党史学习教育主题演讲比赛、“学百年党史、忆初心使命”主题党课等活动，提升了党员党性修养，增

强政治觉悟、强化使命担当，凝练出版《中国精神学习读本》，着力推进党建与业务深度融合，党建案例获评“全国卫生健康基层党建创新案例奖”；聚焦学科优势，用好疫情“活教材”，着力培养“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的人民健康守卫者；聚焦社会效益，发挥第二课堂的作用，组织研究生参加暑期“三下乡”活动、参与社区志愿服务、义诊科普和疫情期间学校志愿者服务等活动，充分发挥临床专业优势，推动社会公益事业的发展，让学生对人文关怀及社会奉献精神有更深层的感悟。

三、研究生培养与教学工作

（一）师资队伍

本学位点现有专任教师 237 人，其中教授 115 人，副教授 86 人，具有博士学位的专任教师 155 人，博士占比达到 65.4%。有行业经历教师人数 228 人，占总数的 96.2%。现有博、硕士研究生导师 175 人。有泰山学者 2 人、教育部新世纪优秀人才 1 人，白求恩式的好医生 1 人，山东省有突出贡献的中青年专家 3 人，泰山学者青年专家 4 人，齐鲁卫生健康领军、杰出人才 10 人，省市级专业技术拔尖人才 20 人。

（二）课程教学

1. 开设的核心课程

围绕研究生培养目标定位，注重实践，加强科研，深化课程体系改革。学位课程学习实行学分制，包括公共必修课、专业基础课、选修课、学位专业课，总学分不少于 16 学分。组织研究生利用暑假短期集中学习公共必修课和专业基础课，公共必修课

包括《中国特色社会主义理论与实践研究学位》《自然辩证法概论》《英语》等课程，专业基础课设置了《医学统计学》《临床流行病学》《循证医学与临床科研》《重点传染病防治知识》《医学文献检索》课程，以及《执业医师法》等法律法规及《临床思维与人际沟通》等人文课程。学位专业课根据学科特点开设 1-2 门专业理论课，总课时不少于 54 课时，按住院医师规范化培训标准细则要求，学习有关的专业理论知识，掌握本学科基本理论及新进展，了解相关学科的基础知识。

2. 课程教学质量和持续改进机制

(1) 改革教学方式，打造优质课程。加强研究生课程的前沿性、系统性和多样性，打造反映学术前沿、体现行业需求的优质课程，2021 年《临床肿瘤学》《临床病理学》《影像学进展》3 门课程获批山东省研究生教育优质课程。同时加强课程建设与教学实践相结合，通过案例教学，引导学生提问、质疑、反思与创造及自主探究，培养学生独立思考与研究能力，3 个教学案例库获批 2021 年山东省专业学位研究生教学案例库。

(2) 创新教学内容，建设核心课程体系。完善临床医学专业研究生核心课程体系建设，加强研究生对前沿理论、交叉学科等知识的理解运用。通过建设具有创新意义的课程内容，培养和加强研究生创新思维、研究方法、实验操作能力，通过强化临床导师带教管理，提升研究生的临床思维能力和临床实践能力。构建研究生课程学习支持体系，充分利用网络资源优势，为研究生提供个性化的学习咨询和有针对性的课程学习指导。积极开设国际课程和全英文课程，本年度开设了《paediatrics》《Ophthalmology》

《Anesthetic Pharmacology》《Clinical Immunology》国际课程和英文课程，侧重于培养研究生的国际学术交流能力，为研究生国际化教育的本土化奠定基础。

（3）完善督导考核，促进课程体系内涵发展。从教师和学生两方面完善课程质量考核与研究生激励机制，进一步加强课程体系的推广和影响。按教学态度、教学内容、教学方法、教学效果四个评价内容，研究生、任课教师、研究生教育督导作为三个评价主体，对研究生课程教学质量进行评价和调研。

（三）导师指导

1. 加强导师队伍遴选。严格依据《潍坊医学院研究生指导教师管理办法》选聘及考核研究生导师，坚持评聘分离制度，实行招生资格每年考核，保证导师队伍质量，导师资格最终确认需经校学位评定委员会投票表决。2021 年组织开展了研究生导师遴选和招生资格审核，侧重于考察导师的道德素养、临床实践经验、专业技术能力和学术水平，从各附属教学医院和研究生培养基地，遴选和续聘包括中国工程院院士于金明在内的行业导师 689 人。

2. 完善导师培训管理。坚持校院两级导师培训制度，按照学校《关于落实研究生导师立德树人责任实施细则》《硕士研究生指导教师管理办法》等要求，建立常态化导师培训体系，邀请国内外教育研究学者、模范教师演讲，传授教学经验；举办校院新聘导师和导师专题培训，培训内容包括培养政策解读、学术道德与学风建设、研究生思想教育管理、如何做好硕士研究生导师、如何提高导师科研能力等，掌握研究生培养规律，明确导师在研

研究生培养中的第一责任，未参加培训的导师不能参与研究生指导工作，不安排研究生招生；评选省级、校级优秀研究生指导教师，宣传先进典型的教师代表和经验，营造学习先进、追赶先进的氛围，2021 年获评省级优秀研究生导师 2 人，校级优秀研究生导师 7 人，校级优秀研究生导学团队 2 个；有计划的选送优秀导师到国内外知名高校、医院访学进修、学历提升，鼓励参加国内外学术会议等，不断提升导师队伍整体水平。

3. 强化导师考核评价。改革导师评价机制，把师德师风放在首位，将政治表现、师德师风、学术水平、指导精力投入、育人实效纳入导师综合考评体系，实行师德失范、学术不端等一票否决。导师所指导的研究生未一次性通过住培结业考核的，研究生学位论文在不端行为检测、双盲评审、毕业答辩和上级抽检等环节中不通过的，导师均暂停次年度招生资格，建立了招生和培养成效紧密衔接的导师动态调整机制。

4. 加强导师临床指导。为提高研究生培养质量，更好地解决专业学位研究生住培轮转期的培训与管理问题，学位点推行“责任导师+轮转导师”的“1+1”导师指导管理模式。轮转期间，“责任导师”每月与研究生深入交流，由“责任导师”和轮转科室的“轮转导师”共同完成学生临床实践培训指导和学生教育管理。

（四）实践教学

1. 深化产教融合协同育人。全力推进附属医院、研究生实践基地参与办学程度，临床医学院与附属医院合署，建设 14 所省级研究生培养基地和实践基地，健全多元化办学体制，制定了《研究生联合培养基地、实践基地管理办法》《专业学位硕士研究生

实践管理办法》，全面推行学校-医院协同育人。2021 年新建聊城市人民医院研究生联合培养基地。

2. 完善“并轨制”培养模式。完善以岗位胜任力为导向的临床医学专业学位研究生培养模式，所有专业学位研究生均在具有“国家级住院医师规范化培训基地”资质的三甲医院参加临床能力训练，充分利用各基地临床病例资源、各国家级省级临床重点专科平台、临床技能中心等进行临床技能培训与考核，参加临床和教学活动，提升临床综合能力。

3. 加强研究生临床能力培养。专业学位研究生临床实践按照国家《住院医师规范化培训内容与标准（试行）》执行，培训时间 33 个月，通过门诊看诊、病房管床、教学查房、教学讲座、病例讨论、病例报告、影像读片、参加手术、技能培训、技能竞赛等活动，同时接受理论考核、临床实践能力考核及日常出科考核、季度考核、年度考核等，强化临床思维和临床能力培养。2021 年，临床医学专业学位研究生住培结业考核通过率达到 92.1%。

4. 完善各基地培养条件保障。各实践基地制定研究生培养相关管理制度，构建研究生培养质量监控体系，接受上级和学校检查、评估和指导。每年投入专项经费，用于改善教学生活设施、基地临床技能培训中心建设等。同时为了保障学生生活，各基地根据学生考核情况每月给予部分生活补助。

（五）学术交流

疫情常态下，开展线上线下交流。开展形式多样研究生学术讲座，举办“院士讲堂”，邀请于金明院士、谢立信院士等著名高校和医院高层次专家学术讲座和交流，举办研究生创新创业教

育系列教育讲座，积极鼓励和资助研究生参与国内外学术交流，满足研究生的不同需求，2021 年采用线上、线下结合形式，组织学术会议讲座 20 余场。学位点导师带领研究生积极参加第 57 届欧洲糖尿病协会（EASD）年会、中国药理学会麻醉药理专业委员会第十一次全国学术会议等线上和线下国内、国际学术会议，2021 年 260 人次参加了各级专科学术交流会议。同时还开展科研培训活动，开展临床研究专项培训等，设置临床研究的课程体系，鼓励与专业学位硕士研究生的培养计划相融合。通过学术交流开拓研究生学术视野，启发学术创新思维，提高竞争和沟通能力。

（六）论文质量

1. **实施论文开题和中期评审制度。**从选题和开题开始严格审核，临床医学硕士专业学位论文选题需紧密结合临床实际，以总结临床实践经验为主，强调学位论文的创新性和临床应用参考价值。

2. **严把学位论文质量出口关。**学位点严格执行学校相关制度规定，实施学位论文校内专家审核、学位论文学术不端检测、校外匿名评阅和答辩前专家评阅、论文随机抽查等制度。

3. **构建学位论文质量保障体系。**构建覆盖研究生培养全过程的“一二三五”学位论文质量保障体系，即坚守学位授予一个标准，明确导师和研究生两个主体责任，贯通研究生课程学习、专业实践、论文工作三个阶段，重点抓住选题开题、中期考核、不端检测、论文评审和论文答辩五个关键环节，不断完善规章制度，优化工作流程，有力的保障了学位论文质量。自 2014 年山东省教育厅硕士学位论文抽检至今，本学位点研究生学位论文抽检连

续 7 年合格率 100%。2021 年学位点 6 篇论文被评为山东省优秀硕士学位论文。

（七）质量保证

1. 强化培养全过程的质量监控。以信息化监测手段为依托，建立以教学督导为主、研究生评教为辅的研究生课程教学评价监督机制，对研究生教学活动全过程和教学效果进行监督。对专业学位研究生的课程教学、住培科室轮转、临床能力训练、选题开题、学术活动、学位论文撰写、执业医师考试、住培结业考核、论文答辩、学位授予等培养环节进行全方面的监控。

2. 加强学位论文质量控制。在研究生学位论文工作中，学校严格实行“开题-中期考核-答辩”三阶段督导及院校两级督导制度；要求专业学位论文不少于 1.5 万字；实施学位论文校内专家审核，全员学位论文学术不端检测，进行论文校外匿名评阅和答辩前专家评阅，加大论文随机抽查力度等，保障研究生学位论文质量。

3. 严格执行学位授予标准。专业学位研究生获得学位，除要完成课程考核、通过学位论文答辩外，还需在申请学位前，通过执业医师资格考试，通过住培结业考核，以及以第一作者至少在中国科技论文统计源期刊上公开发表 1 篇与研究方向一致的学术论文。

4. 强化导师质量管控责任。强化导师研究生培养“第一责任人”的责任，完善招生竞争机制，把招生指标与研究生培养质量紧密结合，提高研究生培养质量。

5. 建立学生分流淘汰机制。在课程考核、临床能力、开题评

审、中期考核、学术不端检测、论文答辩、学位评定等环节制定考核机制和分流淘汰机制，临床能力不达标由专业学位转为学术学位，其他不达标的研究生，进行分流、延迟答辩、延缓授予学位或取消学籍。

（八）学风建设

1. 加强学术生涯规划教育。围绕“加强对课程学习紧迫性和考风考纪严肃性”“加强和落实毕业要求”“加强学术规范性教育”“加强学位论文盲审环节”等方面进行分类教育，以科学精神和学术诚信为核心开展系列教育，加强学生思想和纪律作风教育，进一步加强研究生的纪律意识和学术规范意识，促进研究生学术道德水平的养成与提升。日常加强对研究生学术道德、考风考纪等工作的指导和监督。

2. 加强全员科研诚信教育。2021 年重点组织学习了《关于印发医学科科研诚信和相关行为规范的通知》（国卫科教发〔2021〕7 号）等政策，同时根据国家卫健委《关于开展医学科科研诚信与作风学风建设专项教育整顿活动的通知》，山东省教育厅《关于开展省属高校医学科科研诚信与作风学风建设专项教育整顿活动的通知》要求，实现科研诚信专项教育全员覆盖，让学生知底线、守红线，加强自我警示和预防，遵守学术规范，坚守学术诚信，完善学术人格，维护学术尊严。并组织认真开展存量论文自查活动，进一步规范医学科科研行为，促进学术诚信建设。

3. 加强导师学术道德专题培训。落实导师负责制，强化导师研究生培养第一责任人的责任，教导研究生恪守学术道德规范，督促其严格把关研究生的论文质量。对学术失范零容忍，对违反

学术道德的行为严肃处理，实行研究生学术诚信导师问责制和“一票”否决制，对存在问题学位论文的作者、指导教师，视情节严重程度，对学位、招生资格等予以相应处理。

（九）就业发展

1. 提升就业服务管理水平。为减轻新冠肺炎疫情的负面影响，动态开展就业期望调查、就业需求在线普查，通过谈心谈话等方式摸排每一名毕业生的就业进展和需求，并对摸排到的各类毕业生问题进行分类指导、精准帮扶，建立毕业生思想动态和就业情况台账，详实掌握毕业生就业需求。学校、学院主动出击，与各地人才交流中心、研究生培养基地、医院合作，筛选发布有效就业需求信息，帮助学生拓宽就业市场，充分发掘岗位资源，强化就业指导服务，促进毕业生更高质量就业。临床医学 2021 届毕业专业学位研究生 272 人，其中 220 人就职医疗卫生单位，16 人升学考博，22 人就职民营企业，1 人就职国有企业，2 人就职其它单位。

2. 健全就业动态反馈机制。通过第三方调查机构、毕业生和用人单位走访、问卷调查等形式对用人单位进行调查，将反馈信息整理、统计，形成用人单位反馈信息数据库，及时掌握用人单位的需求情况和对毕业生的评价情况。从基于第三方的调查来看，用人单位对本专业毕业研究生总体满意度较高，对毕业生的专业基础知识、职业素养、对单位的忠诚度、团结协作、人际沟通、时间管理、语言表达能力等评价较高。

四、研究生教育支撑条件

（一）科学研究

近 5 年，学位点围绕国家、区域重大需求，聚焦国家和地方重大需求，依托科技创新平台，在组织工程、靶向药物递送、辅助生殖技术、肿瘤精准诊疗等优势研究领域，加强重点科研项目组织联合攻关，承担国家自然科学基金项目 21 项，山东省自然科学基金项目等省部级项目 110 余项，研究经费 8100 余万元。一批关键技术、重大理论获得突破，干细胞体外再生软骨应用、靶向治疗肺癌递送技术及生物材料应用等领域取得重大突破，获省部级教研奖 13 项，其中《关节软骨再生关键科学问题、核心技术及其临床转化》获得山东省科技进步一等奖，《肿瘤微环境中细胞因子促进肿瘤侵袭和转移的机制及干预和应用》获得山东省科技进步二等奖。获授权发明专利 23 项，《新型壳聚糖基靶向肺癌载体研究及临床应用》等项目实现临床转化，取得了良好的经济效益和社会效益。

（二）支撑平台

1. 实践教学基地及平台

学位点所依托的附属医院 3 所，均为三级甲等医院，山东省省级区域医疗中心 1 所，共计开放床位 8000 余张，同时有省级研究生联合培养基地 12 个，病源丰富，病种齐全，临床教学资源丰富，师资力量雄厚，教学质量稳定，满足研究生临床培养需要。学校临床能力培训中心是国家级虚拟仿真实验教学示范中心、国家医师资格考试实践技能考试基地、山东省省级实验教学示范中心，是目前山东省内规模最大的临床技能培训中心之一。面积 1.9 万平方米，拥有真实实验教学、虚拟仿真实验、可视化录播交互学习系统、OSCE 考站等现代化教学设施及仪器设备 1.11

万余台（套），设备总值达 1 亿元，构建了医学基础与临床整体贯通的 SOM 医学实验实训教学体系，满足研究生临床技能训练的需要。

2. 科研平台建设

本学位点拥有于金明院士工作站 1 个，组织工程国家工程研究中心山东省分中心 1 个，山东省重点实验室 1 个，组织工程与修复重建、肿瘤精准诊疗研究及产业化协同等省级协同创新中心 3 个，是国家药物临床试验机构。同时，本学位点拥有糖尿病与代谢疾病、血液系统疾病、神经系统疾病、皮肤病与性病 4 个省临床医学研究中心分中心，临床检验诊断学、临床麻醉学、肿瘤内科、脑血管病、泌尿男科学、医学分子影像学、生殖医学、病理学、临床应用药理学、肿瘤络病机理、干细胞与再生医学等 11 个省高校、医药卫生、中医药重点实验室，积极开展高质量的临床研究项目，打造规范化、标准化、规模化的临床研究服务平台，为专业学位硕士研究生的培养奠定了坚实的基础。

潍坊医学院附属医院建设了临床医学研究中心，中心面积 3300 平方米，拥有先进仪器设备约 500 余台，包括 120kv 透射电子显微镜、激光共聚焦显微镜、流式细胞仪、荧光定量 PCR 仪等高端设备，实验设备资产 2000 余万元，满足临床医学硕士专业学位研究生培养的科研条件。

3. 图书资料情况

图书馆馆藏总量 160.7 万册，其中中文藏书 159.1 万册，外文藏书 1.6 万册，国内期刊 1056 种，国外期刊 17 种，电子期刊 84609 种，近五年购置图书总经费 160 万元。主要专业图书包括：

临床常见病的诊断与治疗、临床示范病历及思维解析、医学临床“三基”训练技能图解，医技分册：全新彩版、MARINO ICU 诊疗学、常见疾病诊断与营养治疗、实用急危重症诊断与处理等。

电子期刊数据库包括超星系列数据库、维普系列数据库、中国生物医学文献服务系统、万方数据知识服务平台、中国知网 CNKI、汉斯出版社电子期刊、NAP 美国国家学术出版社电子书、美国科研出版社（SCIRP）电子期刊、中国科技期刊开放获取平台（COAJ）、国家科技报告数据库、世界数字图书馆、医学教育视频数据库、博览医书、泛研全球科研项目数据库、Web of Science 等。

（三）奖助体系

学校建立了完善的研究生奖助学体系，出台《研究生奖助学金实施办法》《研究生“三助一辅”岗位管理办法》，建立多种助学奖学机制，设立多种助学渠道，激励和支持研究生更好完成学业。包括国家奖学金、校长奖学金、学业奖学金、社会工作奖、国家助学金、“三助”岗位津贴、贫困生助学金等。国家奖学金 2 万元/人，校长奖学金 1 万元/人；新生学业奖学金覆盖 100%，分 6000 元/人和 4000 元/人，研二以上学业奖学金与学业成绩挂钩，分成一、二、三等进行发放，分别为 8000 元/人、6000 元/人、4000 元/人，覆盖率 70%。

（四）管理服务

学位点管理机构健全，健全了研究生招生、导师遴选、培养过程及学位授予等环节的制度建设，对不同类别的研究生培养制订相应的管理制度，运行机制良好。硕士研究生管理实行学校研

究生处、学院、实践基地三级管理，学校研究生处负责宏观指导、质量监控、公共课程开设等；各学院设研究生教研办公室和研究生学生管理办公室，配备专职的管理人员，负责研究生培养、招生管理、导师管理、学位点建设和学生管理等，学生申诉系统畅通，制度保障健全，鼓励师生积极参与研究生权益保障。各实践基地主要负责专业课程学习和临床实践训练，三级管理各负其责，明确责任，规范培养流程。同时建立研究生学生会、班委制度，加强对研究生的管理服务。

五、学位点服务贡献典型案例

案例：关节软骨再生关键核心技术转化，为关节软骨缺损患者带来福音。

关节软骨缺损临床上极为常见，且一直是国际性治疗难题。潍坊医学院组织工程与修复团队开展系列基础科学及应用技术研究，解决了影响软骨再生的系列关键科学问题，创立了系列三维软骨再生核心技术，建立了大动物关节缺损修复系列应用技术，最终实现了关节软骨再生技术的临床转化突破，走通了一条“基础研究—应用技术研究—临床应用突破”的转化医学研究模式。

该成果建立了规范化的体外软骨再生技术体系及质控标准，完成了生物安全性评估及临床级产业基地建设，制订了完善的临床应用标准及方案，最终在国际上首次将干细胞体外再生的软骨成功用于病人关节软骨缺损的修复，此外，还联合应用体外再生的软骨和骨成功修复了病人关节软骨与骨复合缺损，长期疗效稳定、满意。目前该技术模式已成功拓展到耳、鼻、睑板、颅面部

微整形等多种软骨缺损的修复与功能重建，成果获山东省科技进步一等奖、中国生物材料学会科学技术奖一等奖。累计发表 SCI 论文 37 篇，JCR1 区 19 篇，总 IF206 分，被引 1600 余次，发明专利 14 项，各类标准及检测报告 15 项，主办了 3 届全国组织工程技术培训班，培训学员 300 余人，成果在上海交通大学附属九院、六院、成都军区昆明总医院、北京整形外科医院、青岛大学附属医院等医院推广应用。

六、存在的问题及改进措施

（一）存在的问题

1. 师资队伍建设和有待加强

临床医学部分学科方向缺乏领军人物，部分学科方向带头人在行业中的影响力和号召力相对不足，导致学科影响力不高。临床医学学科人才梯队结构有待完善，急需引育部分学科带头人、优秀中青年学术骨干和高层次人才。

2. 科技项目和成果有待提升

虽然学科近年来在学术论文、科研项目数量、科研水平和层次等方面有了较大的突破，但与国内一流院校相比，发表高水平国际性论文，获批国家级重大重点科研项目的难度依然存在，制约了科研实力快速提升。

3. 研究生科研能力有待提高

临床医学专业学位研究生教育与住院医师规范化培训并轨后，研究生要参加不少于 33 个月的临床能力培训，考取执业医师证和住培结业考核合格证成为研究生毕业的必备条件。但对科研能力水平没有作明确的质量监控要求，研究生在各培养基地住

培期间科研思维训练时间较少、不系统，科研能力难以得到有效提高。

4. 研究生培养过程监管有待加强

研究生联合培养基地建设管理待加强，临床医学专业学位研究生分布于各培养基地，各培养基地的教学资源和日常管理等存在一定程度的差异，研究生培养质量参差不齐，需进一步加强对研究生全过程培养的监管。

（二）改进措施

1. 加强高层次人才引育。拓展全球引才视野，完善人才引育薪酬待遇和多元激励机制，加快引育学科带头人和紧缺人才，根据科研和团队建设需要，给予充足经费支持和更大的科研经费使用自主权；健全人才伯乐奖等激励机制，主动发现人才，大力引进优秀青年博士人才，提升师资队伍建设水平。

2. 提升科技创新能力。全力打造高水平科技创新平台，推进省级临床医学研究中心、协同创新中心、重点实验室、生物样本库、数据库等科研平台建设，构建省内一流的科研平台载体。聚焦卫生健康行业发展重大需求和关键技术，整合学科资源，推动学科间交叉融合，提升国家自然科学基金等项目的数量，力争重大重点项目和国家级科研成果的突破，着力提升科技成果转化水平。

3. 提升临床科研能力。注重专业学位研究生临床与科研的结合，加强以临床研究为中心的培养规律，从临床实践中发现科学问题，用科研思维解决临床实践问题，促进临床与科研能力协同发展。优化培养流程，适当增加研究方法类课程和科研相关培训，

合理规划临床训练与科研训练时间。加强学位论文的开题、中期考核、论文审查制度，开展科研训练过程的汇报和考核，保障科研训练质量。

4. 强化培养过程监控。进一步加强研究生联合培养基地同质化建设管理。修订新一轮研究生培养方案，严格培养过程管理，明确研究生各培养环节质量标准，进一步明确课程学习、临床实践、文献阅读、开题、预答辩、答辩、毕业等每个环节的时间节点和具体要求。重点抓住学位论文开题、中期考核、论文送审、论文抽检等关键环节，落细落实学业预警，完善研究生分流退出机制，健全完善研究生教育督导评价机制，全面提升研究生培养质量。